

FICHE ACTION

AXE	4
OBJECTIF	1
ACTION	Action 4.1.1 - Déployer un enseignement de socle commun en premier cycle
PORTAGE	VP-TE, VP-CFVU
CONTEXTE	Depuis la LPR 2020 les universités intègrent pour mission « la sensibilisation et à la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable ». La déclinaison opérationnelle de cette mission a fait l'objet d'une mission confiée à un groupe d'experts présidé par Jean Jouzel. L'une des préconisations phares du rapport « Jouzel » remis en février 2022 est de prioriser la mise en place d'un socle de connaissances et de compétences pour tous les étudiants, avec un objectif de 100 % des étudiants de niveau bac +2 formés sous les 5 ans. Ces objectifs sont réaffirmés dans le plan climat-biodiversité et transition écologique de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de novembre 2022. La définition de ce socle de connaissances et compétences a fait l'objet de 4 ateliers de consultation menés par le ministère puis d'une consultation élargie à l'ensemble des étudiants et des personnels des établissements de l'ESR. La note de cadrage faisant suite à ce processus précise le socle de compétences, suggère un cadre de compétences (le référentiel européen GreenComp), préconise une mise en œuvre en présentiel ou à défaut sous format hybride de 30 heures de cours, n'incluant pas les heures travaillées et une validation sous forme de 3 ECTS.
DESSCRIPTIF	Cette action recouvre trois volets principaux : 1) Conception et réalisation du contenu de l'UE de socle TEDS par un groupe d'enseignants et de chercheurs de l'université et de l'INRAE, piloté par Jean-Pierre Malrieux. Le cadrage est le suivant : - Production de ressources en ligne spécifiques Avignon Université disponibles en distanciel autonome avec évaluation en ligne et en présentiel - Proposition d'une trame pédagogique permettant d'animer 12h TD par étudiant (dont 3h encadré par 2 enseignants) en présentiel (mise en place d'atelier, de jeux sérieux,...) - Prévoir l'évolution de ressources des ressources dans le temps en fonction de l'évolution des données scientifiques 2) Création d'une fonction de responsable coordination de l'UE de socle TEDS et des EQS associés 3) Le déploiement à l'ensemble des étudiants du cycle licence selon la stratégie suivante : - Mise en place de l'UE de Socle TEDS à coût constant et sans éliminer d'enseignement disciplinaire dans les maquettes - Mise en œuvre pour les étudiants de 2ème année de licence sur les semestres 3 et 4 - Recrutement de 2 postes d'enseignants contractuels à mi-temps pour encadrer les séances en présentiel Le calendrier est le suivant : - En septembre 2025 mise en place de l'UE de Socle pour 40 à 60% des étudiants de L2 en remplacement d'une UEO mais sous format UEO "obligatoire". L'encadrement des groupes TD en présentiel sera soutenu par le recrutement d'un premier poste d'enseignant contractuel à mi-temps. - En septembre 2026 mise en place de l'UE de Socle pour 100% des étudiants de L2 en remplacement d'une UEO mais sous format UE Socle TEDS inscrite dans les maquettes. L'encadrement des groupes TD en présentiel sera à nouveau soutenu par le recrutement d'un <u>second poste d'enseignant contractuel à mi-temps</u>.
PARTIES PRENANTES	Interne : groupe de travail dédié, Direction des études et de la scolarité, MAPUI, Jean-Pierre Malrieu, enseignants contractuels, responsable coordination de l'UE de socle TEDS, Direction des composantes
	Externe : Experts, diffuseurs de contenus pédagogiques (ex: UVED), vacataires, associations sur la thématique de la transition
INDICATEURS	
EVALUATION DE LA REALISATION	
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	4.1.3 - Intégrer à minima une compétence en lien avec la durabilité à l'ensemble de l'offre de formation 4.1.4 - Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des formations

FICHE ACTION

AXE	4
OBJECTIF	1
ACTION	Action 4.1.2 - Intégrer la notion de RSE aux stages en entreprise, parcours entrepreneuriaux, Coursus Master Ingénierie et formations délivrées tout au long de la vie
PORTAGE	SAFIRE, SFTLV, Responsables formation des composantes
CONTEXTE	Les liens entre l'université et les entreprises sont nombreux. Dans le domaine de la formation, l'insertion des étudiants dans le monde de l'entreprise se fait tout au long des cursus. Il est également spécifiquement préparé en formation initiale à travers plusieurs événements ou modalités pédagogiques à destination de l'ensemble des étudiants (job dating, jeux sérieux de création d'entreprise, stages) ou cursus complémentaires dédiés (DU Coursus Master Ingénierie, parcours entrepreneuriat et DU Créateur d'entreprise). Ce lien se traduit également par la proposition de formations accessibles en formation tout au long de la vie.
DESCRIPTIF	Cette action vise à systématiser l'intégration de la notion de RSE et d'empreinte environnementale des organisations dans les événements et cursus en lien avec le monde de l'entreprise : - dans les parcours entrepreneuriaux (Événement "24h pour entreprendre" sur des thématiques environnementales, Job dating avec mise en valeur des entreprises ayant une démarche RSE) - SAFIRE - Proposition d'Escape game avec entreprise RSE - SAFIRE - dans le DU Coursus Master Ingénierie - Responsables formation des composantes - dans le DU Créateur Entreprise - SFTLV - dans l'évaluation des stages - Responsables formation des composantes
PARTIES PRENANTES	Interne : VP-CFVU, VP-TE, VP-DEIP Externe : Entreprises intégrant une démarche RSE
INDICATEURS	
EVALUATION DE LA REALISATION	
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	4.1.4 - Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des formations 4.2.1 - Favoriser la mobilisation des étudiants sur les enjeux de durabilité

FICHE ACTION

AXE	4
OBJECTIF	1
ACTION	4.1.3 - Intégrer à minima une compétence en lien avec la durabilité à l'ensemble de l'offre de formation
PORTAGE	VP-CFVU
CONTEXTE	L'approche par compétence vise à passer d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage centrée sur l'étudiant. Avignon Université s'est engagée à mettre en œuvre progressivement l'Approche Programme Compétences dans toutes ses formations de licence, de licence professionnelle et master à partir de la rentrée universitaire 2024. Le "Calendrier et procédure d'élaboration des maquettes de formation 2024 en Approche Programme Compétence" présenté en CFVU le 25 mai 2023 rappelle que chacune des formations devra présenter "des compétences d'analyse des problèmes de transition environnementale générale et liée au domaine de la formation". Un premier atelier dédié aux compétences en lien avec la durabilité a été proposé en septembre 2023 et animé par des EC de l'INSPE Bordeaux, dans le cadre de leurs travaux de recherche sur l'éducation à l'environnement dans le continuum primaire - supérieur. L'identification des compétences en lien avec la durabilité a fait l'objet de nombreux travaux aboutissant à différents référentiels cohérents entre eux (par ex. Guide de compétences DD&RS de la CPU-CGE, référentiel européen Greencomp). La note de cadrage du MESR relative à la formation à la transition écologique des étudiants du 1er cycle (juin 2022) préconise de privilégier le référentiel européen et interministériel proposé par le GreenComp, qui présente l'intérêt d'être partagé avec le MENJ et d'offrir un cadre commun au niveau européen.
DESCRIPTIF	L'intégration des compétences en lien avec la durabilité à l'offre de formation 2024 est inégale selon les formations ; une bonne compréhension des possibilités d'intégration de ces compétences et évolution des formations rendue difficile par le calendrier contraint et le contexte général d'appropriation de la démarche APC par les équipes pédagogiques. L'action proposée vise à une intégration poussée des compétences spécifiques aux enjeux de durabilité dans l'ensemble des maquettes de formations, pour l'offre 2028.
PARTIES PRENANTES	Interne : Direction des composantes, Equipes pédagogiques, MAPUI, VP-TE Externe : Associations, Réseau de communautés de pratiques, réseaux des ingénieurs pédagogiques
INDICATEURS	
EVALUATION DE LA REALISATION	
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	1.2.2 - Mobiliser les dispositifs RH : CPP et CRCT 4.1.1 - Déployer un enseignement de socle commun en premier cycle 4.1.4 - Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des formations 4.2.2 - Promouvoir les formations intégrant les enjeux de durabilité

FICHE ACTION

AXE	4
OBJECTIF	1
ACTION	4.1.4 - Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des formations
PORTAGE	VP-CFVU, SAFIRE
CONTEXTE	L'approche par compétence vise à passer d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage centrée sur l'étudiant. Avignon Université s'est engagée à mettre en œuvre progressivement l'Approche Programme Compétences dans toutes ses formations de licence, de licence professionnelle et master à partir de la rentrée universitaire 2024. Le "Calendrier et procédure d'élaboration des maquettes de formation 2024 en Approche Programme Compétence" présenté en CFVU le 25 mai 2023 rappelle que chacune des formations devra présenter "des compétences d'analyse des problèmes de transition environnementale générale et liée au domaine de la formation". Un premier atelier dédié aux compétences en lien avec la durabilité a été proposé en septembre 2023 et animé par des EC de l'INSPE Bordeaux, dans le cadre de leurs travaux de recherche sur l'éducation à l'environnement dans le continuum primaire - supérieur. L'identification des compétences en lien avec la durabilité a fait l'objet de nombreux travaux aboutissant à différents référentiels cohérents entre eux (par ex. Guide de compétences DD&RS de la CPU-CGE, référentiel européen Greencomp). La note de cadrage du MESR relative à la formation à la transition écologique des étudiants du 1er cycle (juin 2022) préconise de privilégier le référentiel européen et interministériel proposé par le GreenComp, qui présente l'intérêt d'être partagé avec le MENJ et d'offrir un cadre commun au niveau européen.
DESCRIPTIF	L'action proposée vise mettre en place un accompagnement des équipes pédagogiques permettant une intégration poussée des compétences spécifiques aux enjeux de durabilité dans l'ensemble des maquettes de formations, pour l'offre 2028. Les étapes envisagées sont : - 2025-2026 : Formation des ingénieurs pédagogique de la MAPUI aux compétences de la transition environnementale et au développement soutenable - Septembre 2026 : Mise en place d'un nouvel appel à projet d'innovation pédagogique lié aux compétences de la transition environnementale et au développement soutenable - Septembre 2028 : Nouvelles maquettes pédagogiques intégrant des compétences spécifiques aux enjeux de durabilité
PARTIES PRENANTES	Interne : Direction des composantes, Equipes pédagogiques, VP TE Externe : Associations, Réseau de communautés de pratiques, réseaux des ingénieurs pédagogiques, INSPE Bordeaux , UVED
INDICATEURS	
EVALUATION DE LA REALISATION	
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	1.2.2 - Mobiliser les dispositifs RH : CPP et CRCT 1.2.5 - Intégrer les enjeux de durabilité à la formation continue des personnels 4.1.1 - Déployer un enseignement de socle commun en premier cycle 4.1.2 - Intégrer la notion de RSE aux stages en entreprise, parcours entrepreneuriaux, Cursus Master Ingénierie et formations délivrées tout au long de la vie 4.1.3 - Intégrer à minima une compétence en lien avec la durabilité à l'ensemble de l'offre de formation 4.2.2 - Promouvoir les formations intégrant les enjeux de durabilité 4.2.3 - Mettre en place une labellisation des formations 4.2.4 - Mettre en place un Diplôme d'Université dédié aux enjeux de durabilité

FICHE ACTION

AXE	4
OBJECTIF	2
ACTION	Action 4.2.1 - Favoriser la mobilisation des étudiants sur les enjeux de durabilité
PORTAGE	VP-CFVU, VP-VU, DCVC,
CONTEXTE	Les 15-25 ans sont plus sensibles aux enjeux environnementaux que les générations antérieures ; 60% des étudiants chercheraient ainsi à modifier leurs comportements afin de les aligner sur leurs convictions (Consultation Nationale Étudiante 2023 du RESES, CNE 2023). Cette sensibilité ne se traduit cependant pas par des comportements dépassant les classiques écogestes, du fait d'une difficulté à envisager des modifications de comportement profondes (en particulier le rapport à la consommation) (enquête "Dialogue intergénérationnel sur l'environnement ADEME/OpinionWay). Cet écart entre connaissance et action environnementale, lié à de nombreux facteurs (culturels, socio-économiques, psychosociaux...), pourrait être réduit grâce à l'acquisition d'un "pouvoir-agir", comme le montrent les recherches menées dans le champ de l'éducation à l'environnement. La mise en place d'une stratégie pédagogique intégrant l'analyse de la situation locale et l'élaboration de projets transformant la réalité des apprenants est donc une piste d'amélioration. <u>Cette perspective amène à favoriser l'investissement du campus comme cadre d'action étudiant.</u>
DESCRIPTIF	Cette action consiste à : - Proposer un panel d'UEO dédiées à ces enjeux et orientées vers l'action - Intégrer systématiquement une représentation étudiante aux groupes de travail sur les projets liés aux enjeux de durabilité - Mieux reconnaître et valoriser l'engagement étudiant tel que décrit dans la circulaire du 31/03/22 mais aussi les initiatives portées par les étudiantes et étudiants autour des questions de durabilité pour favoriser leur participation et leur action via un dispositif interne à l'établissement - Accompagner étudiants semaine environnement - Proposer des formations aux enjeux de durabilité aux associations - Faire évoluer la charte des associations en intégrant les enjeux de durabilité - Mettre en place des critères intégrant enjeux de durabilité au FSDIE (fond de solidarité et développement des initiatives étudiantes) Il sera aussi nécessaire d'intégrer un volet "durabilité" au futur schéma directeur de la vie étudiante
PARTIES PRENANTES	Interne : SAFIRE, VP-TE, Associations étudiantes Externe : Associations sur la thématique environnementale
INDICATEURS	
EVALUATION DE LA REALISATION	
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	1.3.1 - Mettre en place un plan de communication à l'intention des parties prenantes internes 2.6.1 - Alimentation responsable 2.6.2 - Événementiel 2.7 - Faire évoluer les infrastructures des campus en concertation avec les partenaires institutionnels du territoire 4.1.2 - Intégrer la notion de RSE aux stages en entreprise, parcours entrepreneuriaux, Coursus Master Ingénierie et formations délivrées tout au long de la vie 4.2.2 - Promouvoir les formations intégrant les enjeux de durabilité

FICHE ACTION

AXE	4
OBJECTIF	2
ACTION	Action 4.2.2 - Promouvoir les formations intégrant les enjeux de durabilité
PORTAGE	SAFIRE, VP-CFVU
CONTEXTE	Avignon Université réalise la promotion de ses formations à travers des dispositifs variés. En complément du site internet de l'université et des réseaux sociaux, des ateliers d'informations auprès des lycéens et enseignants du secondaire sont déployés dans le cadre du projet PANORAMA (Pour l'Accompagnement à l'OrientatIon et à la Réussite à Aix-Marseille Avignon et Toulon), lauréat du PIA « Territoires d'Innovation Pédagogique » et co-construit par Aix-Marseille Université, Rectorats d'Aix-Marseille et de Nice, Avignon Université, Université de Toulon, Sciences Po-Aix, Centrale Marseille. Ce projet vise à mettre en place sur 10 ans un écosystème intégré en faveur de l'orientation des lycéens sur le territoire de l'académie d'Aix-Marseille et du Var.
DESCRIPTIF	Cette action consiste à mettre en place une promotion spécifique des formations intégrant les enjeux de durabilité ou formant spécifiquement aux métiers de la transition, - Mettre en place un atelier d'information spécifique sur : "Les enjeux de durabilité et les formations d'AU" auprès des lycéens de notre territoire et des enseignants du secondaire, dans le cadre du PIA TIP PANORAMA - Sensibiliser les étudiants ambassadeurs aux enjeux de durabilité pour porter le message de l'université auprès des lycéens et étudiants dans le cadre de l'UEO Ambassadeurs - Assurer la promotion des formations AU ayant obtenu la labellisation TEDS - Assurer la promotion des formations dans le cadre des événements sur les enjeux de durabilité organisés sur le territoire (FaitesEcho,...)
PARTIES PRENANTES	Interne : VP-TE, Equipes pédagogiques
	Externe : Lycées du territoire, Grand Avignon, Ville d'Avignon
INDICATEURS	
EVALUATION DE LA REALISATION	
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	1.3.1 - Mettre en place un plan de communication à l'intention des parties prenantes internes 1.3.2 - Mettre en place un plan de communication à l'intention des parties prenantes externes 4.1.3 - Intégrer à minima une compétence en lien avec la durabilité à l'ensemble de l'offre de formation 4.1.4 - Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des formations 4.2.1 - Favoriser la mobilisation des étudiants sur les enjeux de durabilité 4.2.3 - Mettre en place une labellisation des formations 4.2.4 - Mettre en place un Diplôme d'Université dédié aux enjeux de durabilité

FICHE ACTION

AXE	2 4
OBJECTIF	4 2
ACTION	Action 4.2.3 - Mettre en place une labellisation des formations
PORTAGE	VP-CFVU, SAFIRE
CONTEXTE	L'accompagnement des équipes enseignants passe par la mise en œuvre de dispositifs incitatifs et permettant une harmonisation des démarches. La promotion de ces formations nécessite par ailleurs de disposer d'une cartographie adaptée. Une démarche de labellisation est à même de répondre à ces objectifs d'incitation, harmonisation et cartographie. Une telle démarche a été mise en œuvre précédemment au sein de l'université avec la labellisation TICE ou Flex'Hybride.
DESCRIPTIF	L'action vise à mettre en place un processus de labellisation des UE et des formations en reconnaissance de leur degré d'intégration des enjeux de durabilité à partir de septembre 2026 (critères, dossier, comité de valorisation...) Cette labellisation permettra une cartographie des formations pouvant faire l'objet d'une promotion spécifique.
PARTIES PRENANTES	Interne : VP TE, Direction des composantes Externe : Réseau de communautés de pratiques, réseaux des ingénieurs pédagogiques, autres universités engagées dans ou initiant la mise en place d'un tel dispositif
INDICATEURS	
EVALUATION DE LA REALISATION	
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	4.1.4 - Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des formations 4.2.2 - Promouvoir les formations intégrant les enjeux de durabilité

FICHE ACTION

AXE	2
OBJECTIF	4
ACTION	Action 4.2.4 - Mettre en place un Diplôme d'Université dédié aux enjeux de durabilité
PORTAGE	SFTLV
CONTEXTE	Les élus des collectivités locales et territoriales font face à un impératif de transition écologique dans un contexte de marge de manœuvre financière réduite et de défiance accrue des citoyens. Formation et accompagnement leur sont proposés par exemple par l'état ("boîte à outils des élus" du ministère de l'écologie, plateforme "solutions d'élus" du ministère de la transition énergétique, parcours élu.e.s sur la transition écologique de l'ADEME). Les instituts de recherche disposent par ailleurs d'une expertise spécifique de haut niveau mais sans transfert systématique à destination des élus. Enfin, les diplômes d'université sont une modalité de réponse à des besoins spécifiques de formation non couverts par les diplômes nationaux et sont à destination d'un public en formation professionnelle continue.
DESCRIPTIF	Cette action consiste en la conception et mise en place d'un diplôme d'université portant sur les enjeux de durabilité, à destination des élus. Suite à la cartographie des équipes de recherche sur les 17 ODD, le SFTLV envisagera les étapes suivantes : - Réunion avec la VP DEIP pour élaborer la stratégie de prise de contact avec élus - Recueillir des besoins des élus - Définir le cahier des charges, le budget et les critères du dossier d'agrément - Construire maquette en concertation avec les EC et C spécialistes des thématiques retenues - Passage en instances - <u>Promotion de la formation et mise en œuvre</u>
PARTIES PRENANTES	Interne : VP CFVU, VP TE, VP DEIP, EC et C spécialistes des thématiques retenues
	Externe : Communauté de commune, Mairie
INDICATEURS	
EVALUATION DE LA REALISATION	
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	3.4.1 - Constituer et animer un réseau de partenaires (acteurs industriels, associatifs et institutionnels) 4.1.4 - Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des formations 4.2.2 - Promouvoir les formations intégrant les enjeux de durabilité