

<input checked="" type="checkbox"/> <b>UE d'Ouverture (UEO)</b> ou <input type="checkbox"/> <b>UE de Remédiation (UER)</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Renouvellement à l'identique</b> <input type="checkbox"/> <b>Suppression</b> <input type="checkbox"/> <b>Renouvellement avec modification</b> ( <i>mettre les modifications en rouge</i> ) <input type="checkbox"/> <b>Création</b>	
<b>Intitulé de l'UEO/R</b> <i>(si différents niveaux, précisez : initiation, approfondissement, 1,2,etc.)</i>	<b>UEO TENNIS DE TABLE</b>
<b>Composante/Service assumant la charge financière de l'UEO/R</b>	<b>Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS)</b>
<b>Composante/Service assurant la gestion pédagogique de l'UEO/R</b> <b>Responsable pédagogique de l'UEO/R</b> <i>(Nom, prénom, fonction et mail université)</i>	<b>Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS)</b> Eric Marizy - Directeur du SUAPS - <a href="mailto:eric.marizy@univ-avignon.fr">eric.marizy@univ-avignon.fr</a>
<b>UEO/R assurée par le responsable pédagogique (université) ...</b>	<b>OUI</b> <input type="checkbox"/> <b>NON</b> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Si oui, précisez le volume horaire annuel prévisionnel de l'UEO/R qui sera dispensé en 2023-2024 en HETD :</i>
<b>... et/ou assurée par un ou plusieurs autres personnels de l'université ...</b>	<b>OUI</b> <input type="checkbox"/> <b>NON</b> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Si oui, précisez son nom et le volume horaire HETD 2023-2024 :</i>
<b>... et/ou assurée par un ou plusieurs intervenants extérieurs</b>  <i>Si l'intervenant représente une association, précisez s'il existe une convention de partenariat</i>	<b>OUI</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>NON</b> <input type="checkbox"/> <i>Si oui, précisez :</i> - <i>nom, prénom, fonction</i> : Philippe DIEUDONNE et Lucie AUDIGIER, professeurs d'EPS - <i>statut</i> : <input checked="" type="checkbox"/> <i>vacataire</i> > <i>volume horaire HETD 2023-2024</i> : 252h <input type="checkbox"/> <i>intervenant non rémunéré</i>  <b>OUI</b> <input type="checkbox"/> <b>NON</b> <input type="checkbox"/> <i>Si oui, précisez le nom de l'association :</i> <i>Convention de partenariat à joindre en annexe le cas échéant</i>
<b>Semestre(s) concerné(s)</b>	<b>1</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>2</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>3</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>4</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>5</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>6</b> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Public concerné</b>	<b>UEO &gt; L'ensemble des étudiants d'Avignon Université ?</b> : <b>OUI</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>NON</b> <input type="checkbox"/> <i>Si non, précisez :</i>
<b>Modalités d'inscription</b>	<b>Etudiant (ENT)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Secrétariat pédagogique</b> <input type="checkbox"/>
<b>Capacité d'accueil de l'UEO/R (numerus clausus)</b>	<b>Semestre pair : 28 Semestre impair : 28</b> Nb de groupe(s) demandé(s) => sem. pair : 7 sem. impair : 7

<b>Organisation de l'UEO/R</b>	<b>Nombre d'heures en présentiel par semestre : 18h/semestre</b> <b>Si labellisation MAPUI, nb d'heures en distanciel par semestre :</b> <b>Nombre d'heures par semaine : 1h30</b> <b>Lieu du déroulé de l'UEO/R : Pôle sportif – Campus Hannah Arendt</b> <i>Si organisation spécifique (ex : UEO dispensée hors université, pendant les vacances d'enseignement, etc.), précisez :</i>  <b>UEO/R pouvant être dispensée entièrement à distance en cas de nécessité :</b> <b>OUI</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>NON</b> <input type="checkbox"/>
--------------------------------	--

**Prérequis éventuels :** OUI  NON

**Si oui, précisez :**

**Objectifs et contenus :**

A travers l'UEO Tennis de table, les compétences générales précisées ci-après dans les « compétences visées » seront particulièrement sollicitées. Développer ces compétences générales sous-entend de s'investir dans l'activité Tennis de table à travers des compétences spécifiques à l'activité, constituant ainsi la trame de la formation.

*Ces 5 compétences spécifiques sont les suivantes :*

- Vivre, participer, gérer un échauffement sous forme de préparation physique générale. De plus en plus autonome et de plus en plus spécifique à l'activité de tennis de table.
- Mettre en place des schémas tactiques cohérents en fonction de ses points forts et de ses points faibles ainsi que ceux de l'adversaire.
- Différencier clairement les modalités de pratique proposées par l'enseignant et accepter d'adopter une attitude d'opposition conciliante.
- Savoir être efficace et maîtriser la prise de risque à partir de son service.
- Être capable de maîtriser la pratique du double en poule de 4 avec alternance du coéquipier.

Concernant l'attribution des crédits, les étudiant(e)s ne pourront en bénéficier que :

- S'ils ont participé, de manière motrice ou organisationnelle à au moins 10 TD. (Une évaluation au milieu du cycle de formation sera prise en compte, ainsi qu'un contrôle terminal des compétences et connaissances visées).
- S'ils ont atteint, en fin de semestre, le niveau 3 dans au moins 3 des 5 compétences spécifiques, la compétence grisée ci-dessous étant nécessaire à l'obtention du crédit.

*Grille et protocole d'évaluation :*

Compétences spécifiques	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Vivre, participer, gérer un échauffement sous forme de préparation physique générale. De plus en plus autonome et de plus en plus spécifique à l'activité de tennis de table. <i>Compétences générales 3</i>	Vivre de façon passive et peu dynamique les différents exercices proposés.	Participer avec peu d'enthousiasme à la séance d'échauffement proposée.	Participer activement à la séance d'échauffement. Proposer des exercices complémentaires.	Prendre en charge l'échauffement à partir des exercices donnés et/ou plus personnels. Orienter l'échauffement à la spécificité du tennis de table.
<i>Mettre en place des schémas tactiques cohérents en fonction des points forts et des points faibles de soi-même et de l'adversaire.</i> <i>Compétences générales 1</i>	Absence d'analyse de jeu précise et mise en place de schéma tactique inadapté.	Analyse de jeu empirique avec proposition de schéma de jeu en partie inadapté.	Analyse de jeu cohérente basée sur des critères techniques. Schéma de jeu efficace basé sur des critères techniques observables.	Analyse de jeu pertinente et vocabulaire adapté à l'activité. Schéma de jeu basé sur des rotations de balle et pouvant évoluer de façon efficace.

Différencier clairement les modalités de pratique proposées par l'enseignant et accepter d'adopter une attitude d'opposition conciliante. <i>En contrôle continu avec bilan lors de l'évaluation intermédiaire.</i> <i>Compétences générales 8 et 9</i>	Accepter l'aide d'étudiants plus « experts » pour progresser mais n'en tire que peu de bénéfice. Ne participe pas aux situations proposées.	Accepter l'aide d'étudiants plus « experts » pour progresser. Questionner les « experts » pour en tirer profit. Participer mais ne s'implique pas dans la vie du groupe	Faire abstraction de son envie de jouer pour se mettre au service des partenaires plus faibles. Participer de façon volontaire et sait s'adapter à différent mode de pratique (opposition-entraide-coopération).	Faire abstraction de son envie de jouer pour se mettre au service des partenaires plus faibles. Donner des conseils à ses partenaires pour les faire progresser. Prendre des initiatives et être capable de conseiller et d'aider d'autres étudiants.
<i>Savoir être efficace et maîtriser la prise de risque à partir de son service.</i> <i>Compétences générales 6</i>	Savoir servir de façon non variée, voire de façon non réglementaire, et n'ayant pas d'efficacité probante dans le jeu.	Savoir servir de façon réglementaire mais aléatoire. Niveau d'efficacité faible.	Savoir maîtriser au moins 3 services dont 1 en rotation. Avoir entre 50% et 60% de points marqués sur son service.	Savoir maîtriser 2 rotations au service. Être au-delà de 60% de points marqués sur son service
Être capable de maîtriser la pratique du double. Poule de 4 avec alternance du coéquipier. <i>Compétences générales 6 et 9</i>	Ne gagner aucun match.	Gagner 1 match.	Gagner 2 matchs.	Gagner 3 matchs.
<b>Situation de référence :</b> Jouer dans le respect des règles du jeu notamment celles liées aux services. Disputer en groupe de 4, 3 matchs en simple et 3 matchs en double. Chaque match se jouant en 2 manches gagnantes de 15 points.				

### **Modalités de contrôle des connaissances : voir plus haut**

*(évaluation semestrielle en contrôle continu et/ou terminal)*

**Evaluation 1 :** Choisissez un élément.

*Si autre : précisez :*

**Coefficient évaluation 1 :** Choisissez un élément.

**Durée évaluation 1 :**

**Evaluation 2 :** Choisissez un élément.

*Si autre : précisez :*

**Coefficient évaluation 2 :** Choisissez un élément.

**Durée évaluation 2 :**

**Evaluation 3 :** Choisissez un élément.

*Si autre : précisez :*

**Coefficient évaluation 3 :** Choisissez un élément.

**Durée évaluation 3 :**

**Compétences visées** (ces deux compétences seront mentionnées sur le supplément au diplôme) :

*Attention – 100 caractères maximum par compétence.*

**Compétence 1 :** Être capable de se mettre dans une logique de projet personnel – auto évaluation – et de faire évoluer ce projet

**Compétence 2 :** Être capable d'appréhender l'exposition de soi, l'épreuve ou la confrontation comme un élément de construction personnelle

**IMPORTANT** (précisez ici les informations spécifiques à signaler aux étudiants dans le catalogue des UEO/R, à la scolarité pour le paramétrage de l'UEO ou UER, etc.) :

**Signature du responsable pédagogique de l'UEO/R :**



**Signature du responsable de l'UFR ou du service porteur de l'UEO/R :**

**Date et avis du conseil de la composante ou du service de rattachement :**

Cliquez ici pour entrer une date.

Choisissez un élément.