

<input checked="" type="checkbox"/> UE d'Ouverture (UEO) ou <input type="checkbox"/> UE de Remédiation (UER)	
<input checked="" type="checkbox"/> Renouvellement à l'identique <input type="checkbox"/> Suppression <input type="checkbox"/> Renouvellement avec modification (<i>mettre les modifications en rouge</i>) <input type="checkbox"/> Création	
Intitulé de l'UEO/R <i>(si différents niveaux, précisez : initiation, approfondissement, 1,2,etc.)</i>	UEO FOOTBALL
Composante/Service assumant la charge financière de l'UEO/R	Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS)
Composante/Service assurant la gestion pédagogique de l'UEO/R Responsable pédagogique de l'UEO/R <i>(Nom, prénom, fonction et mail université)</i>	Service universitaire des activités physiques et sportives (SUAPS) Eric Marizy - Directeur du SUAPS - eric.marizy@univ-avignon.fr
UEO/R assurée par le responsable pédagogique (université) ...	OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/> <i>Si oui, précisez le volume horaire annuel prévisionnel de l'UEO/R qui sera dispensé en 2023-2024 en HETD :</i>
... et/ou assurée par un ou plusieurs autres personnels de l'université ...	OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/> <i>Si oui, précisez son nom et le volume horaire HETD 2023-2024 :</i>
... et/ou assurée par un ou plusieurs intervenants extérieurs <i>Si l'intervenant représente une association, précisez s'il existe une convention de partenariat</i>	OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> <i>Si oui, précisez :</i> - <i>nom, prénom, fonction</i> : 2 intervenants, professeurs d'EPS - <i>statut</i> : <input checked="" type="checkbox"/> <i>vacataire</i> > <i>volume horaire HETD 2023-2024</i> : 72h <input type="checkbox"/> <i>intervenant non rémunéré</i> OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> <i>Si oui, précisez le nom de l'association :</i> <i>Convention de partenariat à joindre en annexe le cas échéant</i>
Semestre(s) concerné(s)	1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>
Public concerné	UEO > L'ensemble des étudiants d'Avignon Université ? : OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> <i>Si non, précisez :</i>
Modalités d'inscription	Etudiant (ENT) <input checked="" type="checkbox"/> Secrétariat pédagogique <input type="checkbox"/>
Capacité d'accueil de l'UEO/R (numerus clausus)	Semestre pair : 30 Semestre impair : 30 Nb de groupe(s) demandé(s) => sem. pair : 2 sem. impair : 2

Organisation de l'UEO/R	Nombre d'heures en présentiel par semestre : 18h/semestre Si labellisation MAPUI, nb d'heures en distanciel par semestre : Nombre d'heures par semaine : 1h30 Lieu du déroulé de l'UEO/R : Complexe sportif de la Souvine, Avignon <i>Si organisation spécifique (ex : UEO dispensée hors université, pendant les vacances d'enseignement, etc.), précisez :</i> UEO/R pouvant être dispensée entièrement à distance en cas de nécessité : OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
--------------------------------	--

Prérequis éventuels : OUI NON

Si oui, précisez :

Objectifs et contenus :

A travers l'UEO Football, les compétences générales précisées ci-après dans les « compétences visées » seront particulièrement sollicitées. Développer ces compétences générales sous-entend de s'investir dans l'activité Football à travers des compétences spécifiques à l'activité, constituant ainsi la trame de la formation.

Ces 3 compétences spécifiques sont les suivantes :

- 1. Être capable d'identifier dans l'action et d'exploiter les indices permettant d'assurer la continuité ou la discontinuité du jeu. > Je suis capable d'avancer vite avec le ballon, d'accélérer son trajet (différentes directions et longueurs de passes), ou de le contrôler en fonction de la configuration de jeu.
- 2. Être capable d'utiliser des espaces permettant la poursuite d'un jeu rapide. > Je suis capable de m'écartier, de demander derrière la défense, de ne pas m'aligner.
- 3. Être capable de vivre les rôles incontournables à la reconquête du ballon. > Je me replace à la perte du ballon, je reste disponible sur mes appuis en freinant ou stoppant l'attaque adverse.

Grille et protocole d'évaluation :

Acquérir les compétences spécifiques apparaissant en gras.

Démontrer de l'envie, se montrer curieux face au contenu des séances.

> Un indicateur important sera la valorisation des progrès au niveau moteur au fil des séances.

Enfin être ponctuel, respectueux et s'inscrire dans une dynamique collective de cohésion et de plaisir lors des séances.

Situation de référence.

Match de 8 minutes à 7 contre 7 (6 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain de football à 7.

OBJECTIF : Dramatiser certaines situations offensives et défensives à travers le choix de favoriser une situation de pressing sur une équipe qui fait circuler le ballon dans son propre camp.

Thème du match : > 3 passes consécutives dans sa moitié de terrain, l'équipe marque 1 point.

But marqué = 3 points.

Rôles		Etape 1 En voie d'acquisition	Etape 2 Acquis 1 ^{er} degré	Etape 3 Acquis 2 ^{ème} degré
Le porteur de balle	Reconnaitre rapidement les indicateurs pour aller vite vers l'avant	Le conservateur Le joueur est capable de maîtriser la circulation du ballon dans un espace proche mais ne possède pas le bagage technique pour orienter le jeu (passes dans les espaces libres/dribbles/contrôles orientés).	L'accélérateur Le joueur est capable d'identifier une « situation favorable », pour aller vite vers l'avant. La conduite du ballon est assurée afin de jouer en relais ou en profondeur.	L'alternateur Prend l'information dès la récupération du ballon et sait alterner les temps ou le jeu doit d'être accéléré (face à une défense en retard) ou bien placé (face à une défense repliée).

Le partenaire		Actif mais brouillon Le partenaire cherche à se démarquer pour offrir une solution de passe, mais manque d'efficacité (démarquage trop proche du porteur et souvent dos au but, ce qui a pour effet de ralentir la progression du ballon).	Le coéquipier Le partenaire fait des appels vers l'avant et les côtés lorsque la situation de jeu le permet. Il n'oriente pas systématiquement tous ses contrôles vers un espace libre.	Le coéquipier Le partenaire privilégie ses appels de balles, dans un couloir latéral libre. L'orientation de sa course lui permet de prendre l'information sur le placement de l'adversaire, le ballon et la cible.
Le défenseur	Faire le bon choix en fonction de sa position sur le terrain : Ralentir l'action du porteur de balle ou bien se replacer défensivement.	Le défenseur intermittent Défend uniquement sur le porteur de balle et oublie les autres adversaires. Agit dans la précipitation ou trop tard.	Le défenseur intermittent Consent à faire des efforts (allers /retours) pour s'acquitter de sa tâche défensive. Ne se fait plus éliminer facilement en se jetant pas dans le duel.	Le défenseur intermittent Recul frein acquis. Se replace défensivement de façon à bien occuper le terrain. Coulisse en fonction de l'orientation de ses partenaires pour bien occuper l'espace défensif. Harcèle plus efficacement le porteur.
Rôle social				ÊTRE PONCTUEL. Tolérant vis-à-vis de ses partenaires et adversaires. Agir dans le respect des règles collectives mises en place.

Modalités de contrôle des connaissances : voir plus haut
(évaluation semestrielle en contrôle continu et/ou terminal)

Evaluation 1 : Choisissez un élément.

Coefficient évaluation 1 : Choisissez un élément.

Si autre : précisez :

Durée évaluation 1 :

Evaluation 2 : Choisissez un élément.

Coefficient évaluation 2 : Choisissez un élément.

Si autre : précisez :

Durée évaluation 2 :

Evaluation 3 : Choisissez un élément.

Coefficient évaluation 3 : Choisissez un élément.

Si autre : précisez :

Durée évaluation 3 :

Compétences visées (ces deux compétences seront mentionnées sur le supplément au diplôme) :

Attention – 100 caractères maximum par compétence.

* **Compétence 1 :** Être capable d'appréhender et d'utiliser les règles, les codes et les principes de travail nécessaires à l'optimisation de la performance

* **Compétence 2 :** Être capable de planifier et de gérer une séquence de travail collective

IMPORTANT (précisez ici les informations spécifiques à signaler aux étudiants dans le catalogue des UEO/R, à la scolarité pour le paramétrage de l'UEO ou UER, etc.) :

Signature du responsable pédagogique de l'UEO/R :



Signature du responsable de l'UFR ou du service porteur de l'UEO/R :

Date et avis du conseil de la composante ou du service de rattachement :

Cliquez ici pour entrer une date.

Choisissez un élément.